**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

**на 2019-2020 учебный год.**

План по внеурочной деятельности составлен в соответствии со ***следующими документами****:*

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.02.2011, регистрационный номер19644) Приказ министра образования Московской области от 18.01.2013 №152 « О выполнении решения Коллегии Министерства образования Московской области от 21.12.2012 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области;
	3. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676;
	4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный N 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный N 31751), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2015, регистрационный N 40154).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие свое свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

 В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

**Цель внеурочной деятельности**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учѐбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное* направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- *Духовно-нравственное* направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- *Социальное* направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- *Общеинтеллектуальное* направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *Общекультурная* деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Общественно-полезные практики

3. Кружки;

4. Секции;

5. Фестивали;

6. Поисковые и научные исследования. .

**Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учѐтом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность **в МКОУ СОШ с.Лазарево** организуется по направлениям развития личности:

* ***Социальное направление.***

**Цель**: создание условий для формирования у обучающихся навыков трудовой деятельности по созиданию личностно- или общественно-значимых изделий.

**Задачи:**

-формирование основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности в классе и на пришкольном участке;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий.

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. Сформированность трудовых и технологических знаний и умений по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
2. Умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
3. Сформированность навыков самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
4. Сформированность культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.
* ***Общекультурное направление.***

**Цель:** создание условий для самореализации развития творческого потенциала.

**Задачи:**

-развитие творческих возможностей обучающихся

-формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции

**Предполагаемые результаты реализации программ:**

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии
* ***Общеинтеллектуальное направление.***

**Цель:**

развитие интеллектуальных способностей детей

**Задачи:**

-формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии

-обогащение научными понятиями и законами

-приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач

2 .умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем

3 .умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

4.умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

* ***Спортивно-оздоровительное направление***

**Цель:**

создание условий для формирования физического здоровья

**Задачи:**

-воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

-формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
2. сформированность начальных навыков сохранения собственного здоровья
3. формирование организованности, любознательности, толерантности
4. выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей во время занятий
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
* ***Духовно - нравственное направление:***

**Цели:**

-формирование начальных представлений о культуре России;

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России.

**Задачи:**

-дать представление о культуре России, духовно-эстетических ценностях, о православии

-воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям

-воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека

-формирование культуры общения

**Предполагаемые результаты реализации программ**:

1. формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики
2. сформированность начальных представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур
3. формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций
4. формирование у обучающихся уважительного отношения к традиции, культуре и языку своего народа и других народов России

**Организация внеурочной деятельности в начальной школе**

Внеурочная деятельность в начальной школе может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (5 часов), так и организацию занятий крупными блоками - «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.).

 Возможно, часть часов внеурочной деятельности использовать в период каникул для организации тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей, педагогическими кадрами школы.

 В целях адаптации ребенка к школе занятия повнеурочной деятельностив 1-ых классах начинаются в октябре при условии полного выполнения программ по данным курсам. Прохождение программ осуществляется за счет перераспределения материала при составлении календарно-тематического планирования на каникулярное время и выходные дни.

Со 2-ого класса при реализации ФГОС НОО занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

 Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается директором школы.

 Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-2-ом классах  35 минут, в 3-4 классах по 40 минут.  Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения учащимися фиксируется в отдельном журнале.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели; 2-4 класс -  34 недели. Продолжительность учебной недели: 1 класс – 5 дней, 2 – 4 классы - 6 дней.

**Расписание занятий внеурочной деятельности 1-4 классов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление** | **Программа** | **ФИО педагога** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Детский фитнес | Ветошкина Н.С. |
| 1 | Социальное | В мире загадок | Ведяева С.О. |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | Ведяева С.О. |
| 1 | Общекультурное | Чудеса на ладошке | Ведяева С.О. |
| 1 | Духовно-нравственное | Мир театра | Ведяева С.О. |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | Детский фитнес | Ветошкина Н.С. |
| 2 | Социальное | Учусь создавать проект | Лонжанская Г.Х. |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | Лонжанская Г.Х. |
| 2 | Общекультурное | Город мастеров | Лонжанская Г.Х. |
| 2 | Духовно-нравственное | Уроки нравственности | Лонжанская Г.Х. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Детский фитнес | Ветошкина Н.С. |
| 3 | Социальное | Учусь создавать проект | Халиуллина Р.М. |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | Халиуллина Р.М. |
| 3 | Общекультурное | Наши добрые дела | Халиуллина Р.М. |
| 3 | Духовно-нравственное | Уроки нравственности  | Халиуллина Р.М. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | Детский фитнес | Ветошкина Н.С. |
| 4 | Социальное | Учусь создавать проект | Бабайкина М.И. |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | Бабайкина М.И. |
| 4 | Общекультурное | Наши добрые дела | Бабайкина М.И. |
| 4 | Духовно-нравственное | Уроки нравственности | Бабайкина М.И. |

**Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах**

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в  зависимости от направления развития личности и реализуемых  программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

 Занятия  групп  проводятся на базе школы в спортивном зале, в кабинетах информатики, иностранного языка.

        Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Год** | **Количество****часов** | **Направления ВД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 класс | 2019-2020 уч год | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 класс | 2019-2020 уч год | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 класс | 2019-2020 уч год | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 класс | 2019-2020 уч год | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 класс | 2019-2020 уч год | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Кадровое обеспечение выполнения программы внеурочной деятельности учащихся 5 - 9 классов:**
В реализации программы участвуют педагоги школы:

* *Ветошкина Н.С.(учитель физической культуры) высшая категория*
* *Калинина Н.В..(учитель математики) первая категория*
* *Бабунь Р.Э.(учитель русского языка и литературы) первая категория*
* *Исмагилова А.В.(учитель английского языка) высшая категория*
* *Ляпустина О.С.(учитель физики и информатики)*
* *Снигирева О.Б.(учитель математики)*
* *Крупина Н.П.(учитель истории)*
* *Попова Н.М.(учитель технологии)*
* *Арутюнян Е.Р.(учитель биологии и химии)*

**Расписание занятий внеурочной деятельности 5 - 9 классов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление** | **Программа** | **ФИО педагога** |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | Здоровое поколение | Ветошкина Н.С. |
| 5 | Социальное | Растениеводство | Попова Н.М. |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Страницы истории села | Крупина Н.П. |
| 5 | Общекультурное | В мире мультимедиа | Ляпустина О.С. |
| 5 | Духовно-нравственное | Мы и наш мир | Ляпустина О.С. |
| 6 | Спортивно-оздоровительное | Настольный теннис | Ветошкина Н.С. |
| 6 | Социальное | Растениеводство | Попова Н.М. |
| 6 | Общеинтеллектуальное | Я исследователь  | Попова Н.М. |
| 6 | Общекультурное | В мире шахмат | Бабунь Р.Э. |
| 6 | Духовно-нравственное | Мы и наш мир | Ляпустина О.С. |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Оранжевый мяч (баскетбол) | Ветошкина Н.С. |
| 7 | Социальное | Растениеводство | Попова Н.М. |
| 7 | Общеинтеллектуальное | Основы проектной деятельности | Арутюнян Е.Р. |
| 7 | Общекультурное | Английский для путешествий | Исмагилова А.В. |
| 7 | Духовно-нравственное | Дарим людям красоту | Попова Н.М. |
| 8 | Спортивно-оздоровительное | Оранжевый мяч (баскетбол) | Ветошкина Н.С. |
| 8 | Социальное | Растениеводство | Попова Н.М. |
| 8 | Общеинтеллектуальное | За страницами учебника математики | Снигирева О.Б. |
| 8 | Общекультурное | Английский язык через проект | Исмагилова А.В. |
| 8 | Духовно-нравственное | Изо-студия «Креатив» | Арутюнян Е.Р. |
| 9 | Спортивно-оздоровительное | Оранжевый мяч (баскетбол) | Ветошкина Н.С. |
| 9 | Социальное | Уроки здоровья | Арутюнян Е.Р. |
| 9 | Общеинтеллектуальное | Методы решения задач по физике | Ляпустина О.С. |
| 9 | Общекультурное | Мир географических задач  | Калинина Н.В. |
| 9 | Духовно-нравственное | Родной край | Крупина Н.П. |

Сотворчество *учителей и родителей* в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям:*

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Материально-техническое обеспечение**:

* классные кабинеты,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* мультимедийные проекторы, экран и др.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

 - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

 **Духовно-нравственное направление**

 - осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,

заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление**

 - осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

 - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

 - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

**Общекультурное направление**

 - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

 - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление**

 - овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

 - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
* мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

 Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

Объекты мониторинга:

* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
* Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
* Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
* Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.