**География. 6 класс. Урок по теме: Озера**

**Цель** – восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

**ТДЦ: Образовательный аспект:** сформировать понятие « озеро», образование озерных котловин, представление о значении озер и их охране.   
**Воспитательный аспект:** способствовать формированию у учащихся представлений об ответственном отношении человека к природе, о правилах поведения;   
**Развивающий аспект:** продолжить совершенствовать приемы определения географического положения объектов гидросферы

**Оборудование:** физическая карта России и карта полушарий. Таблицы «Образование озерных котловин, атлас, учебник, карточки, проектор, м/м презентация.

**Тип урока:** комбинированный.

**Используемые технологии:** диалогово - коммуникативная, формирование приемов учебной деятельности.   
**Формы:** индивидуальная, парная.   
**Методы:** познавательный, практический.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Структурные элементы урока** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | Подготовительный этап | Подготовить учащихся к работе на уроке | Учитель предлагает опережающие задания для выступающих, готовит материальную базу к уроку; мультимедийные материалы и др. | Учащиеся повторяют пройденный материал по теме; выполняют опережающие домашние задания. |
| **2** | Орг. момент | Подготовить учащихся к работе на уроке | Настраивает на урок | Включаются в работу |
| **3** | Проверка выполнения домашнего задания | Проверить уровень усвоения учащимися материала предыдущего урока | 1. Предлагает индивидуальные задания на карточках (описание реки по плану)  2. Проводит фронтальный опрос. | 1. Выполняют индивидуальные задания, отчитываются перед классом о проделанной работе. 2.Отвечают на вопросы |
| **4** | Подготовка к основному этапу | Актуализировать опорные знания, умения; обеспечить мотивацию и принятие цели урока | Предлагает отгадать загадки, сформулировать тему урока.  Выясняет опорные знания. | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. |
| **5** | Основной этап:  1. Формирование понятий – «озеро», «котловина озера», условия образования озер  2. Классификация озер  3. Значение и охрана озера. | Обеспечение первичного усвоения новых знаний и способов действий. Осознание и осмысление учебного материала | 1. Предлагает сформулировать определение понятия, сравнить с определением в учебнике, найти названные озера на карте.  2. Предлагает прослушать сообщения учащихся, на их основе выделить признаки озер, основание для классификации.  3.На основе выступления ученика предлагает определить значение озер, меры по их охране | Формулируют определение, сравнивают с определением, данным автором учебника. Работают с картой  2. Заслушивают сообщения одноклассников, выполняют задание, работают с учебником по определению происхождения котловин, заполняют таблицу.  3. Выполняют задание. |
| **6** | Практическая работа. Описание озера по плану | Применение знаний и умений в измененной ситуации | Предлагает в парах описать озеро по плану. | Выполняют практическую работу, обсуждают полученные результаты, выполняют взаимопроверку. |
| **7** | Повторение |  | Предлагает ответить на вопросы по изученной теме | Отвечают на вопросы |
| **8** | Подведение итогов. Рефлексия | Дать оценку и анализ успешности достижения цели | Оценивает работу учащихся | Подводят итоги |
| **9** | Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание цели, содержания, способов выполнения д/з | Дает д/з | Записывают д/з |

**Ход урока**

**I. Ориентация учащихся на урок.**

**II. Проверка домашнего задания.**1. Работа по карточкам: дать описание реки по плану: Волга, Енисей, Амур.   
2. Фронтальный опрос (слайд 3):   
2.1. Закончите предложение...   
2.2. Дайте определение понятий (слайд 4): -исток, устье, речная система и др.

**III. Подготовка к основному этапу**

Мы сегодня будем изучать следующий вид вод суши. Послушайте о нем загадку. Ответ – тема сегодняшнего урока.

**IV. Изучение нового материала.   
*1. Формирование понятия – «озеро», «озерная котловина»*** (слайд 5,6)

Попробуйте сами записать определение понятия «озеро», причем оно должно четко отличаться от реки или моря. Учащиеся записывают определение «озеро»   
Прочитайте ваши варианты. Сравните, как определяют это понятие авторы учебника.

Т.о., озеро – природный водоем, расположенный в замкнутом углублении земной поверхности. (слайд 7,8)   
Учитель: Около 2 млн. озер встречается в России. Много мелких до 1км2 в диаметре. Есть крупные: Байкал, Ладожское, Каспийское ( найти с учащимися на карте). Встречаются на с-з Русской равнины, Среднесибирском плоскогорье, Колыма – Индигирская низменность.

Углубления поверхности суши, в которых располагаются озера, называются **озерными котловинами.**

Условия образования озер. (слайд 9)

Образование озер: атмосферные осадки котловина   
***2. Классификация озер.***

Учащимся было дано опережающее задание, подготовить сообщение об озерах: Байкал, Каспийское. На основе прослушанных сообщений выделяем следующие признаки:

Варьирующие: пресное или соленое, сточное или бессточное, берега пологие, песчаные, гористые, маленькое или большое, глубокое или мелкое. (слайд10)   
Учащиеся делают выводы:   
-озеро Байкал: замкнутый водоем, постоянно заполненный водой, сточное, пресное, берега скалистые, глубокое. (слайд12)

- Каспийское море-озеро: большое по площади, соленое, бессточное. Постоянно заполнено

Классификация озер (слайд 13)

Озера : по сточности - по солености- по происхождению (слайд 14)  
По сточности: (слайд 15-16)   
Сточные озера – озера, из которых вытекают реки. (Байкал)   
Бессточные – озера, из которых не вытекают реки. (Каспийское)

По солености: если испарение превышает количество выпадаемых осадков, то озеро соленое, например оз.Баскунчак, Эльтон (найти на карте) В зависимости от количества растворенных в озерной воде солей, озера м.б. пресные , солоноватые, соленые (слайд 17)

По происхождению ( таблица):   
Старицы – мелкие озера, образовались в поймах рек.(слайд 18)

Ледниковые - озера, образованные в результате таяния ледника в понижениях земной коры. (Ладожское, Онежское озера) (слайд 19)

Тектонические – озера, образовались в трещине земной коры. (Байкал)(слайд 20)

Вулканические - озера, образовались в кратере потухшего вулкана. (Кроноцкое озеро) (слайд 21)

Карстовые – озера, образовались в пустотах земной коры. (слайд 22)

Запрудные – озера, образуются в результате обвалов горных пород в речной долине. (Сарезское озеро) (слайд 23)

***3. Значение и охрана озер.*** ( сообщение ученика)

Учитель: Ребята, Вы, прослушали сообщения, а теперь давайте сделаем вывод: «Для чего нужны озера человеку?» (слайд 24)

Ученики: 1. обеспечение населения и отраслей хозяйства;   
2. транспортные пути;   
3. эстетическое наслаждение, для отдыха;   
4. рыболовство   
Учитель:   
- Какие меры по охране озер должен соблюдать человек? (слайд 25)   
Ученики: 1. очищать промышленные и бытовые воды;   
2. соблюдать правила транспортировки грузов;   
3. соблюдения правил по ловле рыбы;   
4.не загрязнять места отдыха.

**V. Практическая работа. Описание озера по плану.**

Работа в парах, обсуждение полученных результатов.   
 **VI. Повторение.** Вопросы: (слайд 26)   
1. Что такое озеро?   
2. Что такое котловина?   
3. Назвать условия образования озер.   
4. Перечислить типы озерных котловин.   
5. Назвать значение озер для человека.   
**VII.** Рефлексия.Выставление оценок.   
**VIII**. Домашнее задание § 37, конт.карта, вопр.2